

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN GAYA
KOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN**

(Penelitian Eksperimen Pada Anak Kelompok B Kecamatan Kedaton
Bandar Lampung)



**PUTRI RAHMATIKA
7516157362**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**
(Penelitian Eksperimen Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B
Kecamatan Kedaton Bandar Lampung)

Putri Rahmatika

Pendidikan Anak Usia Dini

Abstrak

Pendidikan terkait dengan proses pembelajaran dimana pelaksanaannya di dalam kelas dimana adanya interaksi antara guru dan murid, guru memberikan stimulasi pada anak usia dini untuk mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan yang dimiliki anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara metode pembelajaran *mind map* dan bercerita serta gaya kognitif *independent* dan *dependent* terhadap kemampuan membaca permulaan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan menggunakan desain faktorial 2x2 dengan melibatkan 50 orang sampel. Penelitian ini menggunakan randomisasi untuk menentukan subjek penelitian untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dalam pengujian hipotesis menggunakan analisis varian anava dua jalur. Hasil penelitian diperoleh bahwa perbedaan kemampuan membaca permulaan dengan metode *mind map* dan metode bercerita didapat $F_{hitung} 13,655$ dengan $F_{tabel} 4,15$. Perbedaan kemampuan membaca yang memiliki gaya kognitif *independent* dan *dependent* didapat $F_{hitung} 10,298$ dengan $F_{tabel} 4,15$. Selanjutnya interaksi antara metode pembelajaran dan gaya kognitif terhadap kemampuan membaca permulaan diperoleh skor $F_{hitung} 96,463$ dengan $F_{tabel} 4,15$. Kemudian kemampuan membaca anak dengan metode *mind map* gaya kognitif *independent* dengan metode bercerita gaya *independent* diperoleh $F_{hitung} 15,444$ dan $p\text{-value}(\text{sig}) 0.000$. Dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran dan gaya kognitif dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan kemudian terdapat interaksi yang signifikan antara penerapan metode pembelajaran dan gaya kognitif dalam menentukan kemampuan membaca permulaan.

Kata Kunci : metode pembelajaran, gaya kognitif, membaca permulaan.

**THE EFFECT OF LEARNING METHODS AND COGNITIVE STYLE ON
THE ABILITY TO READ THE BEGINNING**
(Kindergarten Children Experiment Research Group B
Kedaton District, Bandar Lampung)

Putri Rahmatika

Early Childhood Education Programs

Abstract

Education is related to the learning process where the implementation is in the classroom where there is an interaction between teacher and student, the teacher provides stimulation to young children to optimize all aspects of the development of children. This study aims to determine the effect of mind map learning methods and storytelling as well as independent and dependent cognitive styles on initial reading skill. This research is a quantitative study, the method used is an experimental method using a 2x2 factorial design involving 50 samples. This study uses randomization to determine the research subjects for the experimental group and the control group. In testing hypotheses using two-way Anova variance analysis. The results obtained that the difference in the ability to read the beginning with the mind map method and the method of storytelling obtained $F_{count} 13,655$ with $F_{table} 4,15$. The difference in reading skills that have independent and dependent cognitive styles is obtained $F_{count} 10.298$ with $F_{table} 4.15$. Furthermore, the interaction between learning methods and cognitive style on initial reading skills obtained a F_{count} score of 96.463 with a F table of 4.15. Then the reading ability of children with the mind map method of independent cognitive style with the independent style of storytelling method was obtained by $F_{count} 15.444$ and p -value (sig) 0.000. It can be concluded that the learning method and cognitive style can influence the ability to read the beginning then there is a significant interaction between the application of learning methods and cognitive style in determining the ability to read the beginning.

Keywords: learning methods, cognitive style, beginning reading.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sofia Hartati, M.Si

Dr. Elindra Yetti, M.Pd

Tanggal : 19 Februari 2020

Tanggal: 19 Febrvari 2020

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹

(tanda tangan)

20 Februari 2020

(tanggal)

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

(Sekretaris)²

(tanda tangan)

20 Februari 2020

(tanggal)

Nama

: Putri Rahmatika

Registrasi

: 7516157362

Angkatan


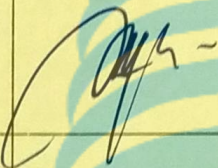
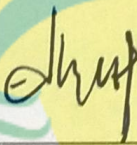
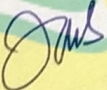
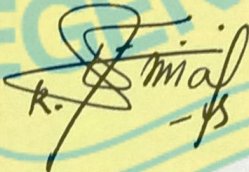
: 2015/2016

Tanggal Lulus

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana UNJ

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Putri Rahmatika
No Registrasi : 7516157362
Angkatan : 2015/2016
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		20 Februari 2020
2	Dr. Sofia Hartati, M.Si (Pembimbing I)		19 Februari 2020
3	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Pembimbing II)		19 Februari 2020
4	Dr. Nurjannah, M.Pd (Penguji)		18 Februari 2020
5	Dr. R. Sri Martini Meilani, M.Pd (Penguji)		17 Februari 2020

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Putri Rahmatika
NIM : 7516157362
Tempat/Tanggal Lahir : Bandar Lampung, 21 Juli 1992
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan." merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta,

Yang menyatakan,



Putri Rahmatika

NIM 7516157362



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : PUTRI RAHMATIKA

NIM : 7516157362

Fakultas/Prodi : PASCASARJANA / PAUD

Alamat email : putri.rahmatika29@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/men publikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 April 2020

Penulis

PUTRI RAHMATIKA

**HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Rahmatika

No Registrasi : 7516157362

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Pascasarjana

Jenis karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis/Disertasi * saya yang berjudul :

Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Universitas Negeri Jakarta

Pada tanggal :

Yang menyatakan



Putri Rahmatika

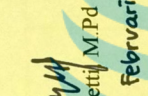
NIM 7516157362

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Sofia Hartati, M.Si

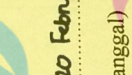

Dr. Elindra Yetij, M.Pd

Tanggal : 19 Februari 2020

Tanggal: 19 Februari 2020

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Ketua)¹


.....
(tanda tangan)

20 Februari 2020
.....
(tanggal)

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
(Sekretaris)²


.....
(tanda tangan)

20 Februari 2020
.....
(tanggal)

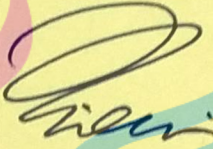

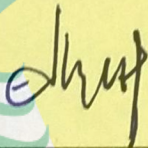
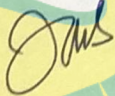
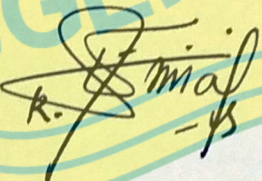
Nama
Registrasi
Angkatan
Tanggal Lulus

: Putri Rahmatika
: 7516157362
: 2015/2016

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana UNJ

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Putri Rahmatika
No Registrasi : 7516157362
Angkatan : 2015/2016
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		20 Februari 2020
2	Dr. Sofia Hartati, M.Si (Pembimbing I)		19 Februari 2020
3	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Pembimbing II)		19 Februari 2020
4	Dr. Nurjannah, M.Pd (Penguji)		18 Februari 2020
5	Dr. R. Sri Martini Meilani, M.Pd (Penguji)		17 Februari 2020

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Putri Rahmatika
NIM : 7516157362
Tempat/Tanggal Lahir : Bandar Lampung, 21 Juli 1992
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan." merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta,

Yang menyatakan,



Putri Rahmatika

NIM 7516157362

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Rahmatika

No.Registrasi : 7516157362

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut.

Rahmatika, P., Hartati, S., & Yetti, E. (2019) Metode Pembelajaran Mind Map dan Bercerita Dengan Gaya Kognitif Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, vol.3 no.2 DOI : <https://doi.org/10.3004/obsesi.v3i2.260>.

Jakarta, 19 Februari 2020

Yang Menyatakan,



Putri Rahmatika

NIM. 7516157362

MOTTO

Kegagalan adalah cara Allah untuk mengatakan bersabarlah
karena aku memiliki sesuatu yang lebih baik untukmu
saat waktunya tiba.

-ANONIM-



PERSEMBAHAN

Syukur kusembahkan kepadaMu Ya Allah, Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal masa depan, dalam meraih cita-cita.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk Kedua Orangtua, Suami, dan Kakak-kakakku..

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saya sudah sebesar ini. Terima kasih atas limpahan doa yang tak berkesudahan. Serta segala hal yang telah dilakukan, semua yang terbaik.

Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga selalu diberi kesabaran, semua yang terbaik buatmu.

Terima kasih selanjutnya untuk kakak-kakak saya yang luar biasa, dalam memberi dukungan dan doa yang tanpa henti. Terima kasih atas doa dan bantuannya selama ini.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan karuniaNya, dalam memberikan hikmat dan kebijaksanaan kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan proses penyusunan tesis yang berjudul Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan (Penelitian Eksperimen pada Anak TK Kelompok B Kecamatan Kedaton Bandar Lampung).

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis menyadari bahwa untuk mencapai tahap ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dari berbagai pihak baik dari universitas, fakultas, maupun pihak keluarga penulis. Secara khusus, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada kedua dosen pembimbing, yakni Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Dr. Elindra Yetti, M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan tesis dari awal hingga tesis ini terselesaikan.

Tidak lupa penulis berterima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Dr. Nurbaini Dhieni, M.Psi beserta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ana Usia Dini yang telah mengajar, membimbing, mengarahkan penulis dari awal proses perkuliahan sampai tahap penyusunan tesis berakhir. Demikian pula penulis menyampaikan terima kasih .

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI	ii
BUKTI PENGESAHAN UJIAN TESIS	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	9
2.1 Kemampuan Membaca Permulaan	9
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	9
2.1.2 Aspek Kemampuan Membaca	11
2.1.3 Karakteristik Perkembangan Membaca anak	14
2.1.4 Tahapan Membaca Permulaan	16
2.2 Metode Pembelajaran.....	18
2.2.1 Metode Pembelajaran Mind Map	19
2.2.2 Metode Pembelajaran Bercerita	27

2.3	Gaya Kognitif	31
2.3.1	Pengertian Gaya Kognitif.....	31
2.3.2	Jenis-jenis Gaya Kognitif.....	33
2.4	Hasil Penelitian Relevan.....	39
2.5	Kerangka Teoritik.....	45
2.6	Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		54
3.1	Tujuan Penelitian.....	54
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	55
3.3	Metode Penelitian.....	55
3.4	Populasi dan Sampel.....	57
3.5	Rancangan Perlakuan	60
3.6	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	83
3.7.	Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.8.	Teknik Analisis Data	72
3.9	Hipotesis Statistika	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		77
4.1	Deskripsi Data.....	77
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	89
4.2.1	Uji Normalitas.....	90
4.2.2	Uji Homogenitas Varians	93
4.3	Pengujian Hipotesis	94
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	103
4.5	Pendekatan Multidisipliner, Interdisipliner, dan Transdisipliner	113
4.6	Keterbatasan Penelitian	116
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN		117
5.1.	Kesimpulan	117
5.2.	Implikasi	118
5.3.	Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....		120
LAMPIRAN		126
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Karakteristik Perkembangan Membaca Anak.....	14
Tabel 2.2	Karakteristik Pembelajaran Anak dengan Gaya Kognitif <i>Field independent</i> dan Gaya Kognitif <i>Field Dependence</i>	38
Tabel 2.3	Penelitian Relevan	40
Tabel 3.1	Disain Factorial 2 x 2.....	56
Tabel 3.2	Distribusi Sampel Menurut Perlakuan	60
Tabel 3.3	Perlakuan pada kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen	67
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Gaya Kognitif	70
Tabel. 4.1	Deskripsi Data	77
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar menggunakan Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> (A ₁)	79
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca yang belajar dengan Metode pembelajaran Bercerita (A ₂).....	80
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca siswa dengan Gaya Kognitif Independent (B ₁).....	82
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca siswa dengan Gaya Kognitif Dependent (B ₂).....	83
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar menggunakan Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dengan Gaya Kognitif Independent (A ₁ B ₁).....	84
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar menggunakan Metode pembelajaran Bercerita dengan Gaya Kognitif Independent (A ₂ B ₁).....	86
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar menggunakan Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dengan Gaya Kognitif Dependent (A ₁ B ₂).....	87
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca pada siswa yang memilki ability memahami rendah dengan Gaya Kognitif Dependent (A ₂ B ₂).....	88
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Data Skor Kemampuan Membaca yang dibedakan berdasarkan Metode pembelajaran dan Gaya Kognitif.....	90

Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Kombinasi Perlakuan	93
Table 4.12	Rata-rata Kemampuan Membaca pada setiap Kelompok Perlakuan.....	95
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Varians (ANAVA) Dua Jalur	96
Tabel 4.14	Rangkuman Uji <i>Tuckey</i> Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar dengan Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dan Metode pembelajaran Bercerita dengan Gaya Kognitif Dependent	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar menggunakan Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> (A1)	80
Gambar 4.2	Histogram Skor Kemampuan Membaca yang belajar dengan Metode pembelajaran Bercerita (A2)	81
Gambar 4.3	Histogram Skor Kemampuan Membaca siswa dengan Gaya Kognitif Independent (B ₁)	82
Gambar 4.4	Histogram Skor Kemampuan Membaca siswa dengan Gaya Kognitif Dependent (B ₂)	84
Gambar 4.5	Histogram Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar menggunakan Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dengan Gaya Kognitif Independent (A ₁ B ₁)	85
Gambar 4.6	Histogram Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar menggunakan Metode pembelajaran Bercerita dengan Gaya Kognitif Independent (A ₂ B ₁)	86
Gambar 4.7	Histogram Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar menggunakan Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dengan Gaya Kognitif Dependent (A ₁ B ₂)	88
Gambar 4.8	Histogram Skor Kemampuan Membaca siswa yang belajar menggunakan Metode pembelajaran Bercerita dengan Gaya Kognitif Dependent (A ₂ B ₂)	89
Gambar 4.9	Grafik Interaksi Metode pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Membaca	99